

Entrevista con la doctora Josefina Alarcón Neve: sobre adquisición y aprendizaje del lenguaje en etapas tardías*

Liliana Estefanía Ospina Giraldo
Universidad Autónoma de Querétaro, México
lospina30@alumnos.uaq.edu.co

El lenguaje está presente en todas las etapas de nuestra vida y en variedad de formas –señas, oral, escrito y no verbal o corporal–, aunque es en los primeros años de vida que el ser humano adquiere el sistema básico de la lengua materna, a partir del contacto que establece con el vocabulario, las estructuras sintácticas, los significados y el uso de estos elementos en diferentes contextos comunicativos. Sin embargo, este proceso no se da de forma homogénea y lineal, pues la adquisición de estas habilidades lingüísticas depende también de otros factores socioculturales, como el factor educativo, en el que se ve implicado el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura, competencias que inician su desarrollo en la etapa escolar, pero que van a especializarse a lo largo de la vida.

Justamente, la adquisición y aprendizaje del lenguaje en la etapa escolar es el tema central del tercer episodio de “Entre Lenguas”, programa audiovisual de divulgación científica que pone a disposición del público interesado los conocimientos, métodos y enfoques de investigación lingüística que llevan a cabo los diferentes profesores investigadores de la Universidad Autónoma de Querétaro. En esta ocasión, la profesora e investigadora invitada es la Dra. Luisa Josefina Alarcón Neve, quien explica cómo investigar en el área de la adquisición y el aprendizaje de la lengua en etapas tardías.

La Dra. Luisa Josefina Alarcón Neve es Doctora en Filología Española desde el año 2006 por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid-

* Esta entrevista es una transcripción del programa en formato audiovisual que se encuentra en la plataforma YouTube bajo el título “Entre Lenguas 3: Adquisición y aprendizaje en etapas tardías”, disponible en Youtube a través del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Nj80xaK61n4>. Asimismo, se puede seguir a través de la página de Facebook como “Entre Lenguas”: <https://www.facebook.com/Entre-Lenguas-1650117015007100/>

España), donde obtuvo además mención de Doctorado Europeo por el Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Desde 1997 es Maestra en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro y sus estudios base los realizó en la Universidad Autónoma de México, de donde egresó en 1985 como Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas. Ha sido parte del cuerpo docente de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ desde 1987, donde ha impartido clases en la licenciatura de Lenguas Modernas Español, en la maestría en Lingüística, en la Maestría en Literatura Contemporánea de México y América Latina, así como en el Doctorado de Lingüística. Forma parte del Centro de estudios Lingüísticos y Literarios de la UAQ. Es miembro del grupo de investigación internacional *The interfaces of Adjectives and Adverb in Romance*, desde el 2006. Igualmente, forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), desde el 2011, y es integrante del Semillero de Lingüística y Educación (SEMILE) de El Colegio de México.

Sus principales áreas de investigación han sido el bilingüismo y la influencia de la lectura oral en el desarrollo del lenguaje, tiempo y aspecto en el discurso narrativo en el lenguaje infantil; además del papel de los adjetivos dentro del discurso narrativo y la predicación secundaria en español. También ha estudiado el desarrollo lingüístico-discursivo en etapas tardías de adquisición (coincidentes con primaria y secundaria básica), en el ámbito académico en Educación Media y Universitaria y, actualmente, en el desarrollo de la escritura de investigación en posgrado.

A continuación, se da paso a la entrevista realizada por la directora y conductora del programa “Entre Lenguas”: la Dra. Eva Patricia Velásquez Upequi (E.V.), y por dos estudiantes (E.1 y E.2) a la Dra. Luisa Josefina (L.J.), quien habla de forma clara y concisa sobre la disciplina que ha ocupado sus estudios durante varios años: la adquisición y aprendizaje del lenguaje en etapas tardías.

E.V.: ¿Qué quiere decir adquisición tardía?

L.J.: Cuando los niños cumplen su derecho de asistir a la escuela, ese desarrollo del lenguaje que se da de los 6 a los 15 años –algunos autores ya lo proponen incluso hasta los 18– se considera el desarrollo del lenguaje en etapas tardías.

E.V.: ¿Qué temas se investigan en la adquisición tardía?

L.J.: El manejo de la subordinación y la coordinación, porque los niños, en su expresión lingüística, comienzan a enfrentarse a estructuras más complejas para hablar y hacer referencia de otras personas que estaban en un evento; y, entonces, entran oraciones subordinadas que los niños han evolucionado en su manera de narrar, de exponer, de argumentar. Así mismo, qué elementos lingüísticos

tienen para un discurso efectivo, cómo evolucionan en el manejo de sustantivos abstractos y derivados, cómo los forman a partir de prefijos y sufijos, cómo se manejan con adverbios como los terminados en *mente*. Entonces, son elementos que responden precisamente a la exigencia de un lenguaje cada vez más complejo y cómo estos pequeñitos van haciéndose de estas estrategias para un discurso más elaborado.

E.V.: ¿Qué actividades de investigación estás realizando en la actualidad?

L.J.: Llevo ya varios años indagando cuáles son los elementos que los niños manejan para hacer narraciones efectivas. Ahí ya me metí más no solo al lenguaje de los niños, sino cómo este lenguaje va reflejando también cuestiones del español y pues eso entonces me llevó a ver cómo plasmaban los niños distintos estados mentales dentro de sus narraciones. Qué estructuras del español usan para hablar de qué piensan, qué sienten, qué desean, qué intentan sus personajes y, última-mente, por los intereses de mis tesis, entré al ámbito de la argumentación que es también un mundo fascinante.

E.V.: ¿Qué relación tiene el estudio de la adquisición en etapas tardías con la lingüística aplicada?

L.J.: La lingüística aplicada, en este caso, nos lleva a cuestiones, por ejemplo, de intervención. Tengo ahorita la fortuna de estar dirigiendo unas tesis de intervención muy interesantes en donde ya sabemos que aquí está el problema, ahora qué hay que hacer para que estos niños logren dominar, de mejor manera, las distintas estructuras lingüísticas, las distintas estructuras discursivas y convertirse en hablantes eficientes de su lengua.

E.V.: ¿Qué formación se requiere como investigador para hacer un trabajo en esta área?

L.J.: Creo que es importante tener una buena formación lingüística, una buena formación en psicología, en psicología del desarrollo de evolución, pero también la experiencia de haber trabajado con niños, o haber tenido niños cerca, ¿no? Haber tenido niños cerca y que estén sensibles entonces a ese desarrollo.

E.1.: Ya hablamos del impacto de la lingüística dentro de la educación básica, pero pues como en todas las áreas, también debe de haber límites, ¿no? La lingüística no nos puede resolver todos los problemas de la vida, entonces ¿cuáles piensa usted que son las limitaciones de la lingüística, otra vez, dentro de la educación básica?

L.J.: Yo más que pensar si la lingüística o si la psicología, es pensar que lo que investigamos en las instituciones, llegue a impactar allá afuera, que no se quede en resguardo electrónico de las tesis, por ejemplo. Que no se quede en las publicaciones indexadas que corren entre solo grupos de conocedores que se pueden pagar la

suscripción a esas revistas, ¿no? Y que estemos preocupados de que nos den puntos para entrar a los distintos padrones que no se quede en eso, que realmente vaya donde le toque. La investigación que yo hago y hacen mis tesistas apuntan hacia la escuela, y afortunadamente mis tesistas están muy comprometidas con su labor docente, entonces mínimo saldrán y en su salón de clase y con sus colegas, estarán ahí pugnando por esos cambios.

E.2.: ¿Usted cree que el lingüista debe tener un mayor involucramiento con la sociedad a partir, por ejemplo, de sus problemas de investigación?

L.J.: Evidentemente en el mejoramiento del sistema educativo, en México no tanto, porque en México estamos muy separados todavía en la academia y la investigación con la Secretaría de Educación Pública. Se han estado haciendo encuentros o digamos acercamientos, no se ve así, pero en otros países, por ejemplo, las colegas que están en esto como Marilyn, Paul Uccelli, Catherin Snow, son también líderes en el desarrollo de programas educativos para los distintos grados escolares. Entonces están en la academia, están desde su universidad investigando con estos distintos fenómenos del desarrollo tardío, pero al mismo tiempo son la cabeza de equipos que están renovando programas escolares, ¿no? Poniendo en plataforma, para el alcance de los profesores, información, cursos online. Un trabajo muy proactivo por el mejoramiento de los profesores, el mejoramiento de las condiciones de educación, ¿no? Y lo mismo pasa en Inglaterra, también tengo ese conocimiento de las investigadoras que están en esto de adquisición tardía, también están muy involucradas en cuestiones de educación; entonces, es evidente que ese es el ámbito social en el que nuestras investigaciones tienen cabida, tienen impacto.

La entrevista termina con los agradecimientos de la Dra. Eva Velásquez a la Dra. Luisa Josefina por compartir su conocimiento y explicar el enfoque de su estudio, y dejar ver el sentido humano con el que realiza sus investigaciones, las cuales no deja en un plano meramente académico, sino que las involucra de forma práctica en el desarrollo de programas educativos, que benefician, especialmente, a la comunidad infantil en etapas de adquisición tardía del lenguaje.